

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

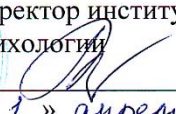
Институт педагогики и психологии

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики и психологии

 М.В. Рудь
« 1 » апреля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

**История зарубежной и отечественной учебно-педагогической
литературы**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 2 (3 семестр / 6 триместр)

Разработчик:
канд. пед. наук, доц. Б.А. Дьяченко

Заведующий кафедрой
начального образования
Л.Н. Якименко



Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История зарубежной и отечественной учебно-педагогической литературы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1. 2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплин направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-5.2. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

	:
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Основные тенденции исторического развития учебной литературы в России	УК-5	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Тема 2. XVI век: появление первых печатных учебников.	УК-5	Устный опрос Выполнение прикладных заданий
Тема 3. XVII век: становление и развитие учебника как единственного основного вида учебной литературы	УК-5	Устный опрос Проверочная работа
Тема 4. XVIII век: появление различных типов учебной литературы, расширяющей содержание учебника - книг для чтения, хрестоматий, словарей, атласов.	УК-5	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Тема 5. XIX век: изменение структуры учебников.	УК-5	Устный опрос Выполнение прикладных заданий
Тема 6. XX век: разделение всех учебных изданий на две большие группы - учебник и учебные пособия	УК-5	Устный опрос Проверочная работа
Промежуточная аттестация	УК-5	Зачёт (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5	Знает особенности системного и критического мышления; основные тенденции и закономерности развития учебно-педагогической литературы; основное содержание и

	историко-педагогическую специфику наиболее значительных произведений отечественной и зарубежной учебно-педагогической литературы; своеобразие связей между произведениями разных эпох; характер взаимоотношений педагогических текстов и соответствующий им научный инструментарий для анализа учебно-педагогической литературы. Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение анализировать и критически оценивать сюжет и композицию, систему педагогических образов; определять особенности развития учебно-педагогической литературы в истории культуры анализировать с точки зрения их генеалогии и места в истории учебно-педагогической литературы; определять роль, место и значение учебно-педагогической литературы в истории культуры; применять разные процедуры анализа. Владеет навыками квалифицированного поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности приемами целостного анализа произведений фольклора и художественной литературы; навыками работы с художественными и научно-исследовательскими текстами различных эпох и их критического анализа.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	2 семестр	2 триместр
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
Работа на практических занятиях	40	20
Выполнение проверочной работы	10	20
Выполнение заданий самостоятельной работы	15	25
Зачёт	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля.

2.1.1. Вопросы для устного опроса:

1. Что такое учебная литература?
2. Как группируется учебная литература по видам изданий?
3. Что лежит в основе деления литературы на виды изданий?
4. Назовите четыре признака, по которым все издания подразделяются?
5. Назовите виды изданий по структуре.
6. Как делятся издания литературы по целевому назначению и характеру информации.
7. Охарактеризуйте один из видов изданий, их разновидности (официальные, научные, научно-популярные, учебные)
8. Охарактеризуйте учебные издания и их виды (учебные программы, учебник, учебное пособие, учебно-наглядное пособие).
9. Функции современного учебника.
10. Перечислите проблемы, связанные с созданием и функционированием учебной книги по педагогике?
11. Что представляет собой учебная книга по педагогике?
12. Назовите этапы развития учебно-педагогической литературы и их специфические черты.
13. Назовите три основных вида учебного материала, составляющего содержание учебной книги по педагогике.
14. Охарактеризуйте буквари Российского государства XVI века.
15. Охарактеризуйте буквари Российского государства XVII века.
16. Охарактеризуйте буквари Российского государства XVIII века.
17. Охарактеризуйте буквари Российского государства XIX века.
18. Охарактеризуйте буквари Российского и советского государства XX века.
19. Охарактеризуйте буквари Российской Федерации начала XXI века.
20. Основные теоретические положения Я.А. Коменского об учебных книгах.
21. Охарактеризуйте значимое российское учебное издание XVII века грамматику М. Смотрицкого, служившая учебником по данной дисциплине более 100 лет.
22. Причины увеличения издания в XVIII веке учебной литературы. Роль М.В. Ломоносова.
23. Каков вклад в создание учебной литературы XIX века внесли В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, А.И. Герцен, К.Д. Ушинский и др.
24. Охарактеризуйте известные учебники К.Д. Ушинского «Родное слово» и «Детский мир».
25. Каков вклад в развитие учебной книги внесла Н.К. Крупская?
26. Каковы основные периоды формирования учебной книги в России как отдельного вида изданий?

27. Как и зачем стали выпускать хрестоматии.
28. Учебник естествознания: от первой учебной книги до наших дней.
29. Издание пробного учебника А. А. Плешакова «Природоведение» и его современная характеристика.
30. Роман воспитания как предмет специального рассмотрения конца XX столетия.
31. Автобиографическая трилогия Л.Н. Толстого «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Юность» (1857) как пример творческого использования традиции романа воспитания.
32. Трилогия М. Горького («Детство», «В людях», «Мои университеты»).
33. Повести А. Гайдара («Школа», «Судьба барабанщика»).
34. Повести Л. Кассиля («Кондуит», «Швамбрания»).
35. Тетралогия В. Катаева «Волны Черного моря».

2.1.2. Темы для подготовки рефератов.

1. Особенности построения учебно-воспитательного процесса, обоснованные А.А. Коменским.
2. Анализ книги Я.А. Коменского «Мир чувственных вещей в картинках».
3. Идеал воспитания Ж.Ж. Руссо.

2.1.3. Темы для подготовки докладов.

2.1.4. Темы для подготовки презентации.

«История создания книги». Как передавали информацию в древности? (На камне, в виде наскальных рисунков, в Китае на шёлке). На чём древние Египтяне передавали информацию? (На папирусе). Из чего его производили? (Из растения, которое росло по берегам Нила, путём специальной обработки). Кто организовывал процесс изготовления папируса? (Жрецы). Известен ли был процесс изготовления папируса другим народам? (Нет, процесс изготовления папируса держали в секрете). Как попал папирус в другие страны, например, в Древний Рим? (Путём купли – продажи). Чем примечательны глиняные и восковые таблицы? (Восковые таблицы можно было использовать многократно, стирая воск и вновь нанося его на деревянные дощечки, на глиняных выпарывали буквы). Почему первые письма на глиняных и восковых табличках назывались «клинописью»? (Потому, что буквы были клиновидными). Где использовались и кем глиняные и восковые таблички? (В античные времена в школах и университетах, а также среди высшего духовенства). Что использовали для письма на Руси? (Бересту). Из чего она и как изготавливалась? (Из коры берёзы, верхней её части. Её выпаривали в кипятке, чтобы она стала гибкой и мягкой). Что такое «пергамент»? (Это материал для письма. Изготавливался из кожи скота, был дорогостоящим. Это первый прообраз бумаги). Где была изобретена первая бумага? (В Китае). Делились ли китайцы секретом изготовления бумаги с другими народами? (Нет. Процесс изготовления бумаги был строго засекречен, разглашение его грозило смертной казнью). Где был изобретён первый печатный станок? (В Германии).

Кто автор изобретения? (Иоганн Гуттенберг). Какая книга была им напечатана первой? («Библия» в 1455 году). Кто был первопроходцем книгопечатания на Руси? (Иван Фёдоров). Где и когда была открыта первая типография в России? (В Москве в 1563 году). Что отличало Ивана Фёдорова, от других людей, как личность? (Он был лицом духовного звания, знал несколько языков, в том числе греческий и латинский). Какие труды были им напечатаны? («Апостол», «Часослов», «Псалтырь», «Азбука». Какие машины используют в современном мире? (Скоростные книгопечатные машины). Как происходит набор и вёрстка текста? (На компьютере). Как нужно относиться к книге? (Беречь и уважать её потому, что в создании её, принимает участие много людей, труд которых нужно ценить). О чём идёт речь в загадке: 1. «Хоть не шляпа, а с полями, не цветок, а с корешком, разговаривает с нами терпеливым языком. Говорит она беззвучно, а понятно и нескучно. Ты беседуй чаще с ней – станешь вчетверо умней». (О книге). 2. «На страницах букваря 33

богатыря. Мудрецов богатырей знает каждый грамотей». «Сели птицы на страницы, знают быль и небылицы» (О буквах).

2.1.5. Практические задания

2.1.6. Тесты

2.2.1. Теоретические вопросы к экзамену (зачету)

1. Учебник и его история как предмет педагогического исследования
2. Охарактеризуйте учебник в начальной школе как первое, нормативно возникающее в жизни маленького человека, распорядительное издание.

2.1. 2.2.2. Примеры типовых тестовых заданий к экзамену (зачету)

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачёт)

Вопросы, выносимые на зачёт:

1. Основные тенденции исторического развития учебной литературы в России.
2. Основные тенденции исторического развития учебной литературы в Западной Европе.
3. Охарактеризуйте понятие «учебная литература»
4. Охарактеризуйте один из видов изданий, их разновидности (официальные, научные, научно-популярные, учебные)
5. Охарактеризуйте учебные издания и их виды (учебные программы, учебник, учебное пособие, учебно-наглядное пособие).
6. Функции учебника.
7. История создания и функционирования учебной книги по педагогике.
8. Назовите этапы развития учебно-педагогической литературы.
9. Основные виды учебного материала, составляющего содержание учебной книги по педагогике.
10. Охарактеризуйте буквари Российского государства XVI века.
11. Охарактеризуйте буквари Российского государства XVII века.
12. Охарактеризуйте буквари Российского государства XVIII века.
13. Охарактеризуйте буквари Российского государства XIX века.
14. Охарактеризуйте буквари Российского и советского государства XX века.
15. Охарактеризуйте буквари Российской Федерации начала XXI века.
16. Основные теоретические положения Я.А. Коменского об учебных книгах.
17. Охарактеризуйте значимое российское учебное издание XVII века грамматику М. Смотрицкого, служившая учебником по данной дисциплине более 100 лет.
18. Причины увеличения издания в XVIII веке учебной литературы. Роль М.В. Ломоносова.
19. Вклад в создание учебной литературы XIX века В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена, К.Д. Ушинского и др.
20. Охарактеризуйте учебники К.Д. Ушинского «Родное слово» и «Детский мир».
21. Вклад в развитие учебной книги Н.К. Крупской.
22. Основные периоды формирования учебной книги в России как отдельного вида изданий
23. История издания хрестоматий.
24. Учебник естествознания: от первой учебной книги до наших дней.
25. Издание пробного учебника А. А. Плешакова «Природоведение» и его современная характеристика.
26. Роман воспитания как предмет специального рассмотрения конца XX столетия.
27. Автобиографическая трилогия Л.Н. Толстого «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Юность» (1857) как пример творческого использования традиции романа воспитания.
28. Трилогия М. Горького («Детство», «В людях», «Мои университеты»).
29. Повести А. Гайдара («Школа», «Судьба барабанщика»).

30. Повести Л. Кассиля («Кондуит», «Швамбрания»).
31. Тетралогия В. Катаева «Волны Черного моря».
32. Я.А. Коменский, Великая дидактика
33. Ж.Ж. Руссо. Эмиль, или о воспитании
34. Джон Локк, Мысли о воспитании (трактат)
35. Адольф Фридрих Вильгельм Дистервег, Руководство к образованию немецких учителей
36. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики
37. История создания и сюжет книги «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко
38. В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям».
39. Особенности построения учебно-воспитательного процесса, обоснованные А.А. Коменским.
40. Учебник и его история как предмет педагогического исследования.
41. Охарактеризуйте учебник в начальной школе как первое, нормативно возникающее в жизни маленького человека, распорядительное издание.
42. Адольф Фридрих Вильгельм Дистервег, Руководство к образованию немецких учителей.
43. Возникновение и развитие общероссийских школьных учебников и учебных пособий.
44. Современные подходы к созданию школьных учебников нового поколения.
45. Исторические обстоятельства появления первых русских печатных учебников.
46. Издания Копиевского — Тессинга. Репертуар учебной литературы русских читателей. Учебники Копиевского в России. Сохранившиеся экземпляры. «Общая народная польза и прибыль».
47. XVII век: становление и развитие учебника как единственного основного вида учебной литературы. Воплощение в учебниках основных принципов дидактики
48. XVIII век: появление различных типов учебной литературы, расширяющей содержание учебника - книг для чтения, хрестоматий, словарей, атласов.

Диагностические задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
1.	Назовите две науки, относящиеся к общественным (социально-гуманитарным) наукам. 1) история педагогической мысли и образования; 2) математика; 3) история литературы; 4) биология. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 1, 3
2.	Выберите три признака, характеризующие педагогический идеал по Иоанну Златоусту (ок.350-407) 1) Религиозно-нравственное воспитание. Златоуст считал, что необходимо религиозное обучение: молитвы, пост, духовное чтение, крестное знамение, использование духовной литературы (Священное Писание, творения Святых Отцов).	Ответ: 1, 2, 3.

	2) Принцип постепенности в воспитании. При обучении нужно учитывать возрастные и прочие индивидуальные особенности детей. 3) Обращение к личности ученика. Наставнику следует обращаться к личности каждого ученика и слушателя, а не к массе, строить свою речь образно, доходчиво, эмоционально, конкретно, наглядно раскрывая содержание изучаемого. 4) обладает самосознанием, имеет представление о себе; <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	
3.	Назовите три черты ветхозаветного идеала воспитания, описанного в «Домострое» 1) Сердца юношей подобны воску, и что напечатают на том воске - незлобивого голубя, высокопарного орла, лютого льва, ленивого осла, - то и останется на всю жизнь. 2) Ум отрока сравнивается с чистой доской, на которой учитель пишет, что хочет. 3) Неумеренная любовь к детям вредна. Для воспитания важна розга. 4) Древнерусское церковное педагогическое учение проповедовало суровое отношение к детям, подавление самых простых и естественных проявлений детской природы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 2, 4.</i>
4.	Из приведённого перечня способов просвещения, выберите три, распространенных в древнерусском просвещении 1) мастера грамоты, крестьяне, делавшие из обучения грамоте промысел; 2) школы, возникшие при монастырях, церквях, у епископов; 3) обучение грамоте по картинкам; 4) самообразование путем, путем начетчества. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 2, 3.</i>
5.	Кто из субъектов общественной жизни России XIX века являлись участниками педагогического процесса. 1) Земства 2) в XIX веке существовали Педагогическое	<i>Ответ: 1, 2, 3.</i>

	общество, комитеты грамотности и педагогические кружки. 3) уездные и губернские училищные советы. 4) во второй половине XIX века педагогические идеи, изложенные в трудах Н. И. Пирогова, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского и других учёных, широко освещались педагогическими и общественными периодическими изданиями 4) социальные группы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>																	
6.	Из приведённого перечня основных особенностей (признаков) развития современного образования, выберите два, которые наиболее ярко проявляются в настоящее время. 1) повышенное внимание общества к педагогическим проблемам; 2) выход России из Болонской системы образования 3) совершенствование системы вступительных экзаменов в образовательные организации высшего образования; 4) развитие информационных технологий. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 4.</i>																
Инструкция. Установите соответствие																		
7.	Установите соответствие между авторами и произведениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) Я.А. Коменский</td><td>А) «Лингард и Гертруда»</td></tr><tr><td>2) Ш.А. Амонашвили</td><td>Б) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»</td></tr><tr><td>3) К.Д. Ушинский</td><td>В) «Как живёте, дети?»</td></tr><tr><td>4) И.Г. Песталоцци</td><td>Г) «Великая дидактика»</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	1) Я.А. Коменский	А) «Лингард и Гертруда»	2) Ш.А. Амонашвили	Б) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»	3) К.Д. Ушинский	В) «Как живёте, дети?»	4) И.Г. Песталоцци	Г) «Великая дидактика»	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
1) Я.А. Коменский	А) «Лингард и Гертруда»																	
2) Ш.А. Амонашвили	Б) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»																	
3) К.Д. Ушинский	В) «Как живёте, дети?»																	
4) И.Г. Песталоцци	Г) «Великая дидактика»																	
А	Б	В	Г															
4	3	2	1															

	Время выполнения: 15 мин.																					
8.	Установите соответствие между приведенными названиями педагогических трактатов и фамилии их авторов: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) А.С. Макаренко</td><td>А) «Ребенок и уход за ним»</td></tr><tr><td>2) Б. Спок</td><td>Б) «Бодрая жизнь»;</td></tr><tr><td>3) С.Т. Шацкий</td><td>В) «Как любить детей»;</td></tr><tr><td>4) Я. Корчак</td><td>Г) «Флаги на башнях»</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	1) А.С. Макаренко	А) «Ребенок и уход за ним»	2) Б. Спок	Б) «Бодрая жизнь»;	3) С.Т. Шацкий	В) «Как любить детей»;	4) Я. Корчак	Г) «Флаги на башнях»	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1				
1) А.С. Макаренко	А) «Ребенок и уход за ним»																					
2) Б. Спок	Б) «Бодрая жизнь»;																					
3) С.Т. Шацкий	В) «Как любить детей»;																					
4) Я. Корчак	Г) «Флаги на башнях»																					
А	Б	В	Г																			
2	3	4	1																			
9.	Установите соотнесите приведенных названий педагогических трактатов и фамилии их авторов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) Т. Кампанелла</td><td>А) «О пользе педагогической литературы»;</td></tr><tr><td>2) В.А. Сухомлинский</td><td>Б) «Город Солнца»</td></tr><tr><td>3) К.Д. Ушинский</td><td>В) «Материнская школа»;</td></tr><tr><td>4) Я.А. Коменский</td><td>Г) «Разговор с молодым директором школы»;</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	1) Т. Кампанелла	А) «О пользе педагогической литературы»;	2) В.А. Сухомлинский	Б) «Город Солнца»	3) К.Д. Ушинский	В) «Материнская школа»;	4) Я.А. Коменский	Г) «Разговор с молодым директором школы»;	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	3	1	4			Г			2
1) Т. Кампанелла	А) «О пользе педагогической литературы»;																					
2) В.А. Сухомлинский	Б) «Город Солнца»																					
3) К.Д. Ушинский	В) «Материнская школа»;																					
4) Я.А. Коменский	Г) «Разговор с молодым директором школы»;																					
А	Б	В																				
3	1	4																				
		Г																				
		2																				
10.	Установите соответствие между типами потребностей человека и самими потребностями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) Аристотель</td><td>А) «Новый взгляд на общество, или Опыты об образовании человеческого характера»;</td></tr><tr><td>2) Ж.Ж. Руссо</td><td>Б) «Мысли о воспитании»;</td></tr><tr><td>3) Дж. Локк</td><td>В) «Эмиль, или О воспитании»;</td></tr><tr><td>4) Роберт Оуэн</td><td>Г) «Никомахова этика»;</td></tr></table>	1) Аристотель	А) «Новый взгляд на общество, или Опыты об образовании человеческого характера»;	2) Ж.Ж. Руссо	Б) «Мысли о воспитании»;	3) Дж. Локк	В) «Эмиль, или О воспитании»;	4) Роберт Оуэн	Г) «Никомахова этика»;	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	4	3	2			Г			1
1) Аристотель	А) «Новый взгляд на общество, или Опыты об образовании человеческого характера»;																					
2) Ж.Ж. Руссо	Б) «Мысли о воспитании»;																					
3) Дж. Локк	В) «Эмиль, или О воспитании»;																					
4) Роберт Оуэн	Г) «Никомахова этика»;																					
А	Б	В																				
4	3	2																				
		Г																				
		1																				

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
11.	Что из нижеперечисленного относится к основному признаку первой русской печатной арифметики Леонтия Магницкого «Арифметика, сиречь наука числительная»? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) систематичность изложения. Материал расположен с систематичностью, которая не имела места в других учебных книгах. 2) прикладной характер задач. Значительная часть материала ориентирована на «основного потребителя арифметических познаний» – купечество. 3) большое количество примеров. Каждое правило, каждый тип задач снабжён огромным числом решённых примеров. 4) наличие материала по естествознанию и технике. Магницкий включил в свой труд сведения из механики, физики, гидравлики, метеорологии, навигации, корабельного дела. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 1. Систематичность изложения – один из главных признаков «Арифметики» Л. Ф. Магницкого. Автор строго придерживался единой последовательности изложения материала: Каждое новое правило начиналось с простого примера, чаще всего житейского. Затем давалась общая формулировка правила. После этого следовало много разнообразных задач, почти всегда имеющих практическое применение. К каждому действию прилагалось правило проверки – «поверение». Таким образом, «Арифметика» Магницкого стала первым печатным учебником, заключающим в себе систематические знания по арифметике.
12.	Что из нижеперечисленного относится к основным особенностям воспитания детей в дворянских семьях? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) сочетание старого быта с заимствованиями из западноевропейской культуры и педагогики; 2) роль наемных домашних воспитателей и учителей; 3) общество французского языка и легкого романа; 4) семейное воспитание. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 2 В России существовало несколько типов домашних воспитателей для детей дворянского сословия: кормилицы, няни, бонны, гувернеры, гувернантки, учителя, домашние наставники, дядьки. Сложилась определенная типология, лиц, отвечающих за воспитание и обучение детей. Кормилица — первый воспитатель, к которому попадает ребенок. Нанимались для детей до 1 года. Влияние на ребенка со стороны кормилицы было огромно, поэтому и требования к ней были высоки: отменное здоровье, соблюдение правил гигиены, психическая уравновешенность, внимательное и чуткое отношение к детям. Как правило, кормилицами становились женщины из низших слоев общества — неграмотные, полные суеверий и предрассудков крестьянки, которые ради получения дополнительного

		<i>заработка вынуждены были оставлять своих родных детей</i>
13.	Из предложенных вариантов выберите то, которое относится к педагогическим взглядам Джона Локка. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) чувства и опыт; 2) мораль; 3) воспитание способно сформировать особую «породу людей» - джентльменов; 4) счастье человека. <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ 3. Джон Локк считал, что воспитание способно сформировать особую «породу» людей - джентльменов.</i> <i>По его мнению, основная цель воспитания - счастье человека, основывающееся на добродетели. Джентльмен, в понимании Локка, должен иметь твёрдую волю и сильный характер, но они должны быть подчинены разуму. Физическое воспитание. Оно обеспечивает здоровье, которое необходимо для ведения дел и достижения благополучия. Нравственное воспитание. По Локку, воспитание добродетели даёт возможность достичь личного счастья и не препятствовать в этом другим. Умственное воспитание. Оно должно не столько заключаться в овладении какими-либо учебными дисциплинами, сколько содействовать развитию у человека житейской мудрости, умения разумно оценивать свои дела и тем самым избегать дурных поступков. Круг дисциплин, необходимых джентльмену, по Локку, включал чтение, письмо, рисование, родной и французский языки, географию.</i>
14.	Из предложенных К.Д. Ушинским наук о человеке выберите те, которые имеют особое значение. Кратко обоснуйте свой ответ. 1) антропология; 2) анатомия; 3) физиология; 4) психология. <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 3,4.</i> <i>Да, по мнению К. Д. Ушинского, физиология и психология имеют важное значение при изучении человека.</i> <i>Физиология, по К.Д. Ушинскому, подсказывает способы изменения человека, его воспитания, так как является одной из наук о человеке. Учёный отмечал, что физиологические процессы в организме влияют на психическую деятельность человека. Например, он писал, что процесс уставания и отдохновения нервов влияет на яркость, отчётливость и ход представлений, а значит, на акты внимания, воспоминания, воображения и даже мышления.</i> <i>Психология, в свою</i>

		очередь, помогает изучить такие явления, как сознание, чувство, воля, которые, по мнению К.Д. Ушинского, не объясняются физиологией, основанной на фактах и наблюдениях. Для их исследования учёный предлагал переходить от физиологических к психологическим методам. Таким образом, физиология и психология, по К.Д. Ушинскому, дают педагогу систематические знания об отправлениях человеческого организма и психических проявлениях, обогащают его психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для практики воспитательной работы с детьми.
15.	Назовите существующие проблемы народности в воспитании по К.Д. Ушинскому. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) признание творческих сил народа в историческом процессе; 2) отражение в литературе и искусстве психологии народа; 3) национальный характер народа; 4) каждый народ имеет свой идеал Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 1, 2. Первое из упомянутого - признание творческих сил народа в историческом процессе - связано с подходом, предложенным, например, К. Д. Ушинским. Учёный считал, что одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие у детей патриотизма, глубокой любви к родине. Второе из перечисленного - отражение в литературе и искусстве психологии народа, его национального характера - связано с тем, что в фольклоре воплощены воззрения, идеалы и стремления народа, его поэтическая фантазия, богатейший мир мыслей, чувств, переживаний, протест против эксплуатации и гнёта, мечты о справедливости и счастье. Так, И. Г. Гердер призывал изучать фольклор конкретного народа, чтобы понимать особенности его менталитета, так как мир фантазии, выраженный в нём, отражает народный дух наилучшим образом.
16.	Назовите традиционные духовно-нравственные ценности российского народа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) патриотизм;	Ответ: 1, 2, 4. Эти ценности являются традиционными духовно-нравственными ценностями для российского народа,

	2) служение Отечеству и ответственность за его судьбу; 3) многожёнство; 4) милосердие. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	потому что это российские нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.
Инструкция. Запишите краткий ответ		
17.	Впишите в нижеизложенное предложение недописанные слова. Выводы, которые рождаются на глазах, обучающихся в процессе объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка называются... . <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: опорными сигналами (опорными схемами) С. Н. Лысенковой.
18.	Цель книги, - писал Толстой об «Азбуке», — служить руководством при обучении чтению, письму, грамматике, славянскому языку и арифметике для русских учеников всех возрастов и сословий и представить ряд хороших статей, написанных хорошим языком». Л. Н. Толстой работая над сборником «Азбука» использовал сюжеты известного поэта. Назовите имя поэта... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Эзоп
19.	Что должен был сделать дворянский юноша, согласно указу Петра I, чтобы получить разрешение жениться, в случае побега, он мог быть наказан и даже посажен на цепь? По указу Петра I дворянским юношам не разрешали жениться, пока они не закончат хотя бы начальную.... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ: «циферную» школу
20.	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. «Директор посещает и анализирует уроки, - писал В.А. Сухомлинский в своей книге «Разговор с молодым директором школы», не только для того, чтобы учить учителей, давать им советы. Педагогическая лаборатория школы – это творческое единство всех учителей, повседневное интеллектуальное общение, взаимный обмен.....	Ответ: духовными ценностями

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	
21.	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Сердцевиной, ядром педагогической теории А.С. Макаренко является его учение о коллективе. А.С. Макаренко ввел термин «коллектив» в профессионально-педагогическую лексику, понимая под ним определенную.... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	<i>Ответ:</i> организацию обучающихся
22.	Дополните предложения. Каждое дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. «Настоящее воспитание дает сама жизнь», - утверждал С.Т. Шацкий. Школа создает социальную среду, организуя жизнь детей, развивая в них потребности и способности, создает условия для разумной... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	<i>Ответ:</i> жизни детей
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
23.	Определите, какую роль играет система образования в развитии современного общества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	<i>Ответ:</i> Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.
24.	Определите, какое значение имеет непрерывное образование для развития человека. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	<i>Ответ:</i> Непрерывное образование способствует развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению профессиональной квалификации на протяжении жизни. Непрерывное образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к

		<i>профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.</i>
25.	Объясните, как Н.К. Крупская в статье «Школа и пионердвижение» (1924) выясняла сложные вопросы взаимоотношения школы и пионердвижения. Она отмечала, что пионердвижение без школы немислимо, не может активный советский школьник не быть пионером. . <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ. Н. К. Крупская принимала деятельное участие в создании пионерской организации. Она всячески помогала борьбе с буржуазным детским движением (бойскаутизмом) и стремилась связать деятельность новой, пролетарской организации со школой. Она считала, что пионерская организация должна быть школой коллективизма, школой общей деятельности на благо социалистической Родины. Она писала, что детское коммунистическое движение поможет «воспитать детей не пассивными созерцателями строительства социализма, а активными его строителями». Крупская доказывала, что основной задачей пионерорганизации является борьба за знания. Пионерская организация повышает эффективность работы школы, помогает в борьбе с безнадзорностью детей, способствуя разумному использованию свободного времени учащихся. Много внимания Н.К. Крупская уделяла методике работы пионерских отрядов. Она считала, что пионеры должны быть застрельщиками в общественно полезной работе школы, и дала ряд советов по её развёртыванию. Решительно выступала против скучных, трафаретных форм пионерской работы, добиваясь, чтобы она была идейно насыщенной, красочной, удовлетворяющей многообразные детские интересы. «Поменьше барабанного боя и побольше углублённой работы» - таково основное требование, предъявленное Н. К. Крупской к вожатым
26.	Объясните, что такое патриотизм? <i>Тип вопроса: открытый.</i>	Ответ: Патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу,

	<i>Время выполнения: 20 мин.</i>	<i>готовность служить интересам своей страны. Патриотизм проявляется в ценностях и поступках, таких как верность Родине, забота об интересах своего Отечества, готовность пожертвовать собой ради них, гордость за достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины, переживание за будущее и настоящее своей страны и др.</i>
27.	Объясните, какое значение имела Яснополянская школа Л.Н. Толстого для развития начального образования в России <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 20 мин.</i>	<i>Ответ: Л.Н. Толстой развил новые для России представления о школе, основанной на признании за детьми права на их активность, творчество, самостоятельность и выработку нравственных убеждений. Необходимым условием для их проявления является свобода, отрицающая принуждение. Педагогическая деятельность, основанная на любви к ребенку, пробуждает все лучшее, что есть в нем от рождения.</i>

9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки

		или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	1. Систематичность изложения - один из главных признаков «Арифметики» Л. Ф. Магницкого. Автор строго придерживался единой последовательности изложения материала: Каждое новое правило начиналось с простого примера, чаще всего житейского. Затем давалась общая формулировка правила. После этого следовало много разнообразных задач, почти всегда имеющих практическое применение. К каждому действию прилагалось правило проверки - «поверение». Таким образом, «Арифметика» Магницкого стала первым печатным учебником, заключающим в себе систематические знания по арифметике.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	2 В России существовало несколько типов домашних воспитателей для детей дворянского сословия: кормилицы, няни, бонны, гувернеры, гувернантки, учителя, домашние наставники, дядьки. Сложилась определенная типология, лиц, отвечающих за воспитание и обучение детей. Кормилица — первый воспитатель, к которому попадает ребенок. Нанимались для детей до 1 года. Влияние на ребенка со стороны кормилицы было огромно, поэтому и требования к ней были высоки: отменное здоровье, соблюдение правил гигиены, психическая уравновешенность, внимательное и чуткое отношение к детям. Как правило, кормилицами становились женщины из низших слоев общества — неграмотные, полные суеверий и предрассудков	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	крестьянки, которые ради получения дополнительного заработка вынуждены были оставлять своих родных детей	
13.	3. Джон Локк считал, что воспитание способно сформировать особую «породу» людей - джентльменов. По его мнению, основная цель воспитания - счастье человека, основывающееся на добродетели. Джентльмен, в понимании Локка, должен иметь твёрдую волю и сильный характер, но они должны быть подчинены разуму. Физическое воспитание. Оно обеспечивает здоровье, которое необходимо для ведения дел и достижения благополучия. Нравственное воспитание. По Локку, воспитание добродетели даёт возможность достичь личного счастья и не препятствовать в этом другим. Умственное воспитание. Оно должно не столько заключаться в овладении какими-либо учебными дисциплинами, сколько содействовать развитию у человека житейской мудрости, умения разумно оценивать свои дела и тем самым избегать дурных поступков. Круг дисциплин, необходимых джентльмену, по Локку, включал чтение, письмо, рисование, родной и французский языки, географию.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	3,4. Да, по мнению К. Д. Ушинского, физиология и психология имеют важное значение при изучении человека. Физиология, по К.Д. Ушинскому, подсказывает способы изменения человека, его воспитания, так как является одной из наук о человеке. Учёный отмечал, что физиологические процессы в организме влияют на психическую деятельность человека. Например, он писал, что процесс уставания и отдохновения нервов влияет на яркость, отчётливость и ход представлений, а значит, на акты внимания, воспоминания, воображения и даже мышления. Психология, в свою очередь, помогает изучить такие явления, как сознание, чувство, воля, которые, по мнению К.Д. Ушинского, не объясняются физиологией, основанной на фактах и наблюдениях. Для их исследования учёный предлагал переходить от физиологических к психологическим методам. Таким образом, физиология и психология, по К.Д. Ушинскому, дают педагогу систематические знания об отправлениях человеческого организма и психических проявлениях, обогащают его психолого-педагогическими знаниями, необходимыми	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	для практики воспитательной работы с детьми.	
15.	1, 2. Первое из упомянутого - признание творческих сил народа в историческом процессе - связано с подходом, предложенным, например, К. Д. Ушинским. Учёный считал, что одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие у детей патриотизма, глубокой любви к родине. Второе из перечисленного - отражение в литературе и искусстве психологии народа, его национального характера - связано с тем, что в фольклоре воплощены воззрения, идеалы и стремления народа, его поэтическая фантазия, богатейший мир мыслей, чувств, переживаний, протест против эксплуатации и гнёта, мечты о справедливости и счастье. Так, И. Г. Гердер призывал изучать фольклор конкретного народа, чтобы понимать особенности его менталитета, так как мир фантазии, выраженный в нём, отражает народный дух наилучшим образом.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	124, Эти ценности являются традиционными духовно-нравственными ценностями для русского народа, потому что это российские нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	опорными сигналами (опорными схемами) С. Н. Лысенковой.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Эзоп	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	«циферную» школу»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	духовными ценностями	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	организацию обучающихся	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	жизни детей	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности –

	позволяют человеку стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.	2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	Непрерывное образование способствует развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению профессиональной квалификации на протяжении жизни. Непрерывное образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	Н. К. Крупская принимала деятельное участие в создании пионерской организации. Она всячески помогала борьбе с буржуазным детским движением (бойскаутизмом) и стремилась связать деятельность новой, пролетарской организации со школой. Она считала, что пионерская организация должна быть школой коллективизма, школой общей деятельности на благо социалистической Родины. Она писала, что детское коммунистическое движение поможет «воспитать детей не пассивными созерцателями строительства социализма, а активными его строителями». Крупская доказывала, что основной задачей пионерорганизации является борьба за знания. Пионерская организация повышает эффективность работы школы, помогает в борьбе с безнадзорностью детей, способствуя разумному использованию свободного времени учащихся. Много внимания Н.К. Крупская уделяла методике работы пионерских отрядов. Она считала, что пионеры должны быть застрельщиками в общественно полезной работе школы, и дала ряд советов по её развёртыванию. Решительно выступала против скучных, трафаретных форм пионерской работы, добиваясь, чтобы она была идейно насыщенной, красочной, удовлетворяющей многообразные детские интересы. «Поменьше барабанного боя и побольше углублённой работы» - таково основное требование, предъявленное Н. К. Крупской к вожатым.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. Патриотизм проявляется в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

	ценностях и поступках, таких как верность Родине, забота об интересах своего Отечества, готовность пожертвовать собой ради них, гордость за достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины, переживание за будущее и настоящее своей страны и др.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	<i>Ответ: Л.Н. Толстой развил новые для России представления о школе, основанной на признании за детьми права на их активность, творчество, самостоятельность и выработку нравственных убеждений. Необходимым условием для их проявления является свобода, отрицающая принуждение. Педагогическая деятельность, основанная на любви к ребенку, пробуждает все лучшее, что есть в нем от рождения.</i>	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

[illegible]